

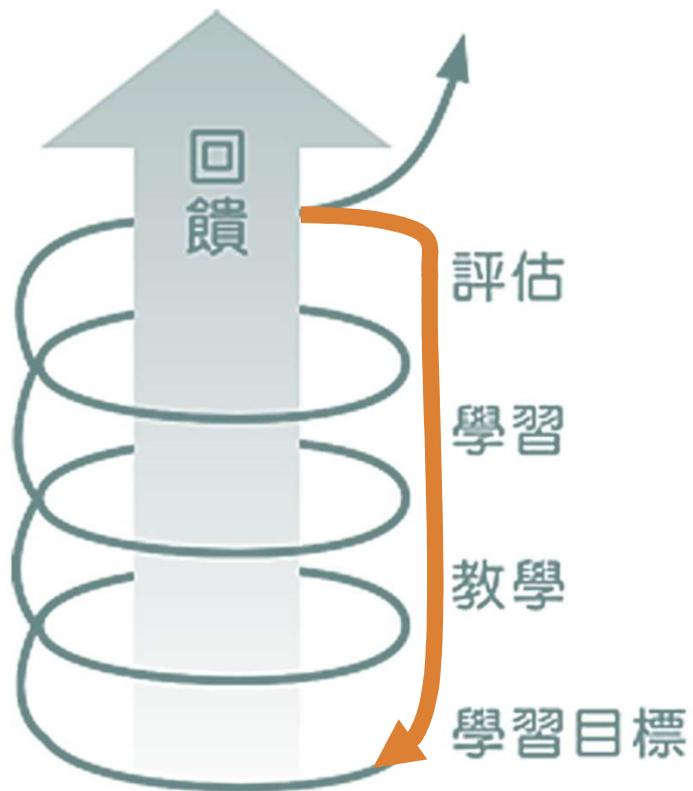


CDI020240469
價值觀教育系列：(10)

價值觀教育的評估

德育、公民及國民教育組1
2024年6月21日

學習、教學及評估循環



價值觀教育的目標、期望、
學習內容、學與教策略？

為何評？評甚麼？如何評？

為何學？學甚麼？如何學？

為何教？教甚麼？如何教？

有何目標及期望？

The image features a central title in Chinese characters, '價值觀教育的理念與評估' (Concepts and Evaluation of Values Education), rendered in a dark teal font. The title is flanked by stylized, overlapping leaf illustrations. On the left side, there are leaves in shades of green, orange, and light blue. On the right side, there are leaves in shades of orange, light blue, and green. The leaves are depicted with simple line art and flat colors, creating a clean, modern aesthetic.

價值觀教育的 理念與評估

何謂價值觀和價值觀教育？



何謂價值觀？



- 對人、事、物評價的指標
- 判斷、抉擇的標準
- 行為、態度的原則

何謂價值觀教育？

■ 三個重要元素：

- 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
 - 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（**情意**）
 - 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 環環互扣（課堂內外）

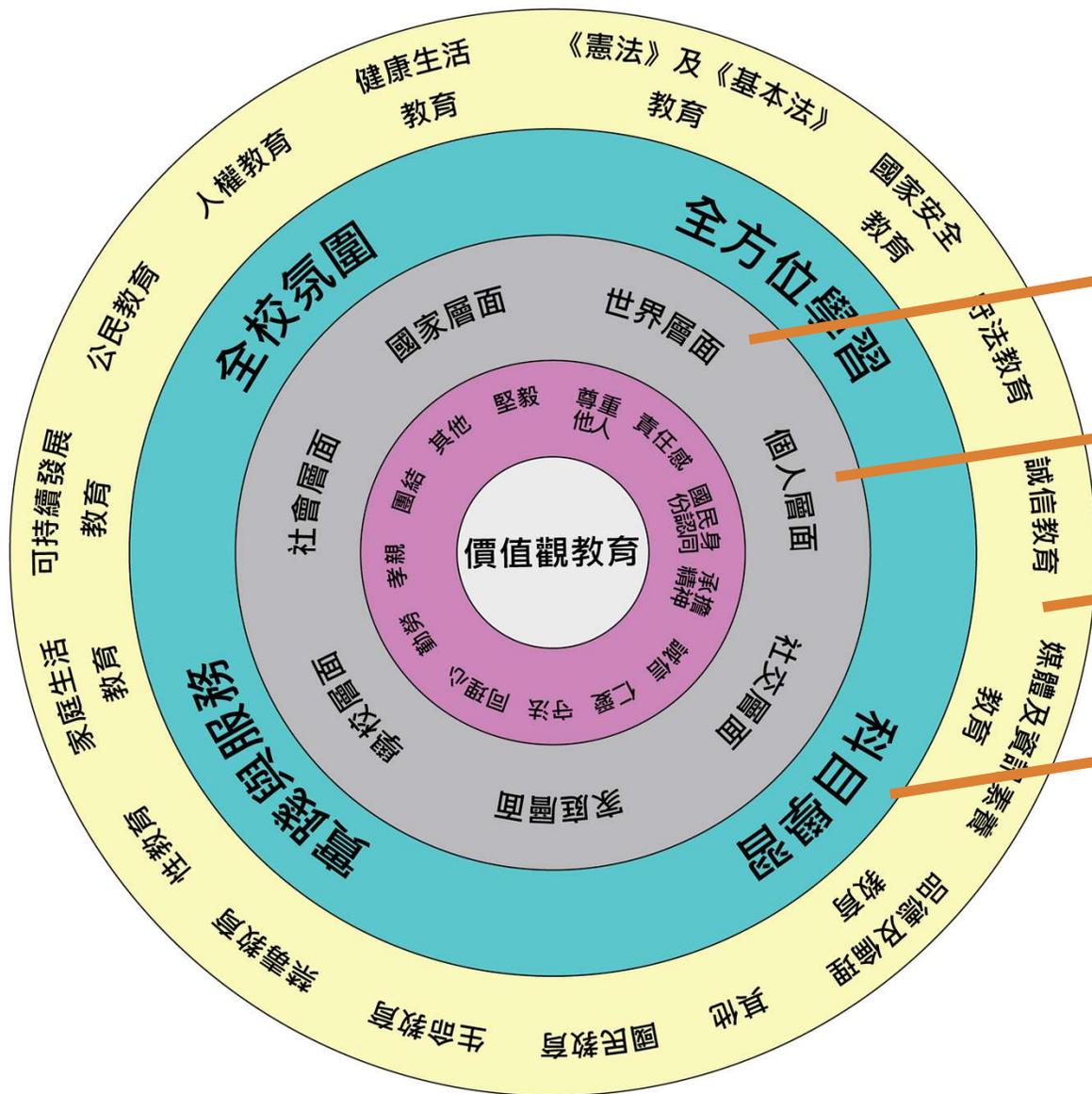
- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- 分析、多角度了解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- 反省自己的價值觀和信念

一個**全面、互動、生活化、注重反思及實踐**的學習經歷

- 參與式的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的互動
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動

- 學生為本
- 從個人生活經歷進行討論和反思
- 生活化的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- 有趣的題材
- 於生活中運用、實踐

- 體驗式的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於生活中實踐
- 選擇自己能力可及願意作出合適的行動



為何教 / 學 / 評 ?

教 / 學甚麼 ?

教 / 學甚麼 ?

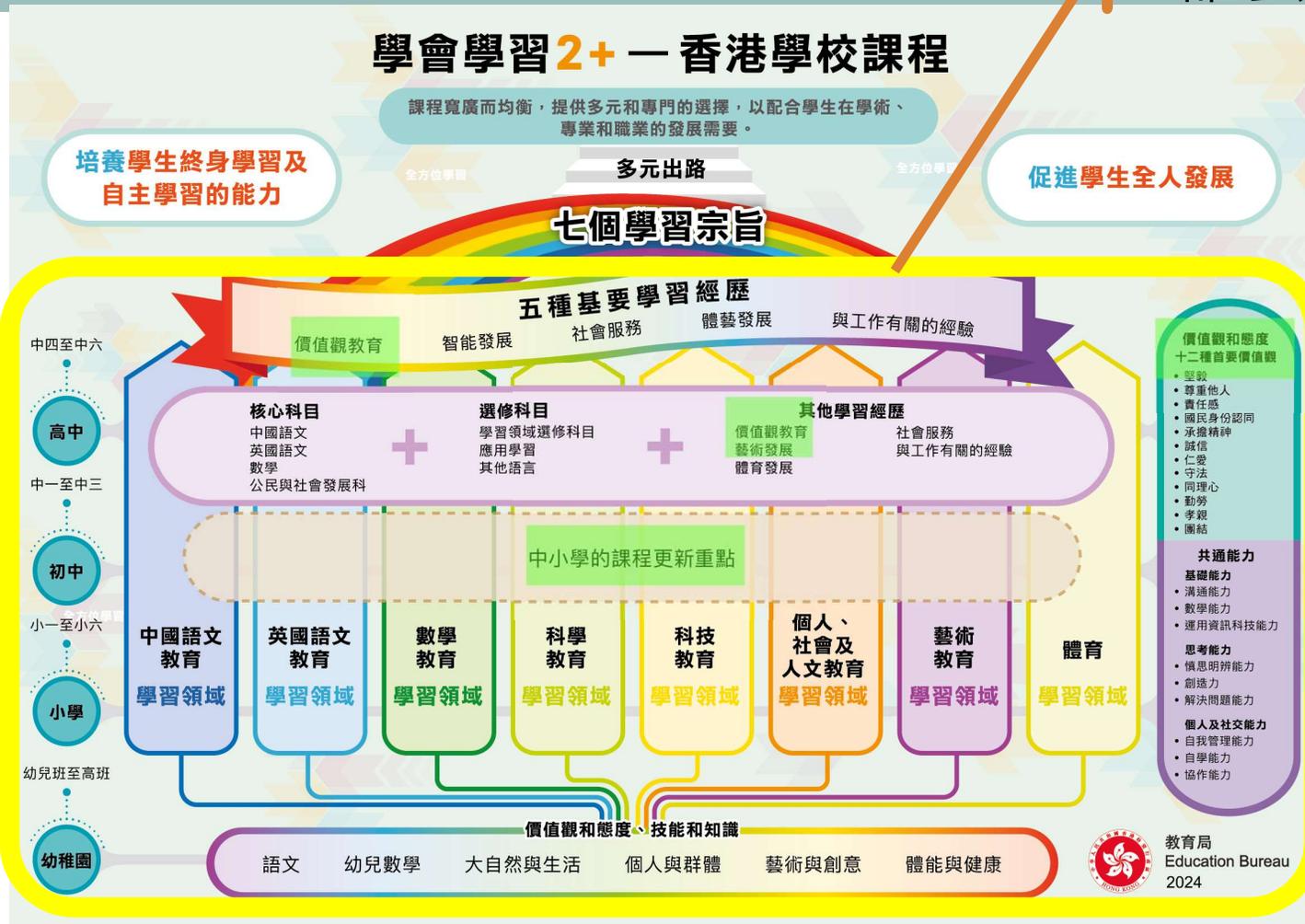
如何教 / 學 ?
誰去教 / 評 ?

如何推行價值觀教育？



學校課程架構

如何教 / 學？
誰去教 / 評？



全面和綜合模式

教 / 學甚麼？

價值觀教育

國民教育	愛國主義教育	國家安全教育	《憲法》和《基本法》教育	公民教育
禁毒教育	生命教育	性教育	媒體和資訊素養教育	品德及倫理教育
守法教育	可持續發展教育	健康生活教育	家庭生活教育	法律框架下的人權教育
其他				

推行價值觀教育是誰的責任？



■ 《價值觀教育課程架構（試行版）》



不同持份者參與

價值觀教育既是重要而持續的學校教育工作，亦涉及家庭教育、公眾教育及社會風氣的樹立，必須凝聚不同為香港未來努力的持份者，**全社會動員**，在校內校外齊心合力，方能營造**正向社會氛圍**，培育貢獻國家和社會的人才。光靠學校的努力而缺乏**家校合作及社會氛圍**，學校推行價值觀教育會舉步維艱，事倍功半。

學校教育方面，學校持份者必須攜手合作，群策群力扶持學生成長。辦學團體和學校管理層可透過不同學習及交流平台，以及專業培訓活動、家長會等，讓教師、家長等主要持份者，充分理解和認同學校的辦學理念，上下一心、目標一致地推動價值觀教育。另外，學校亦須**協同抱持正面價值觀和共同教育理念的機構**，如不同政府部門、志願團體和社福機構，配合中央課程理念和目標舉辦的不同類型活動，積極推動青少年建立正面的價值觀和積極的生活態度。

■ 《價值觀教育課程架構（試行版）》



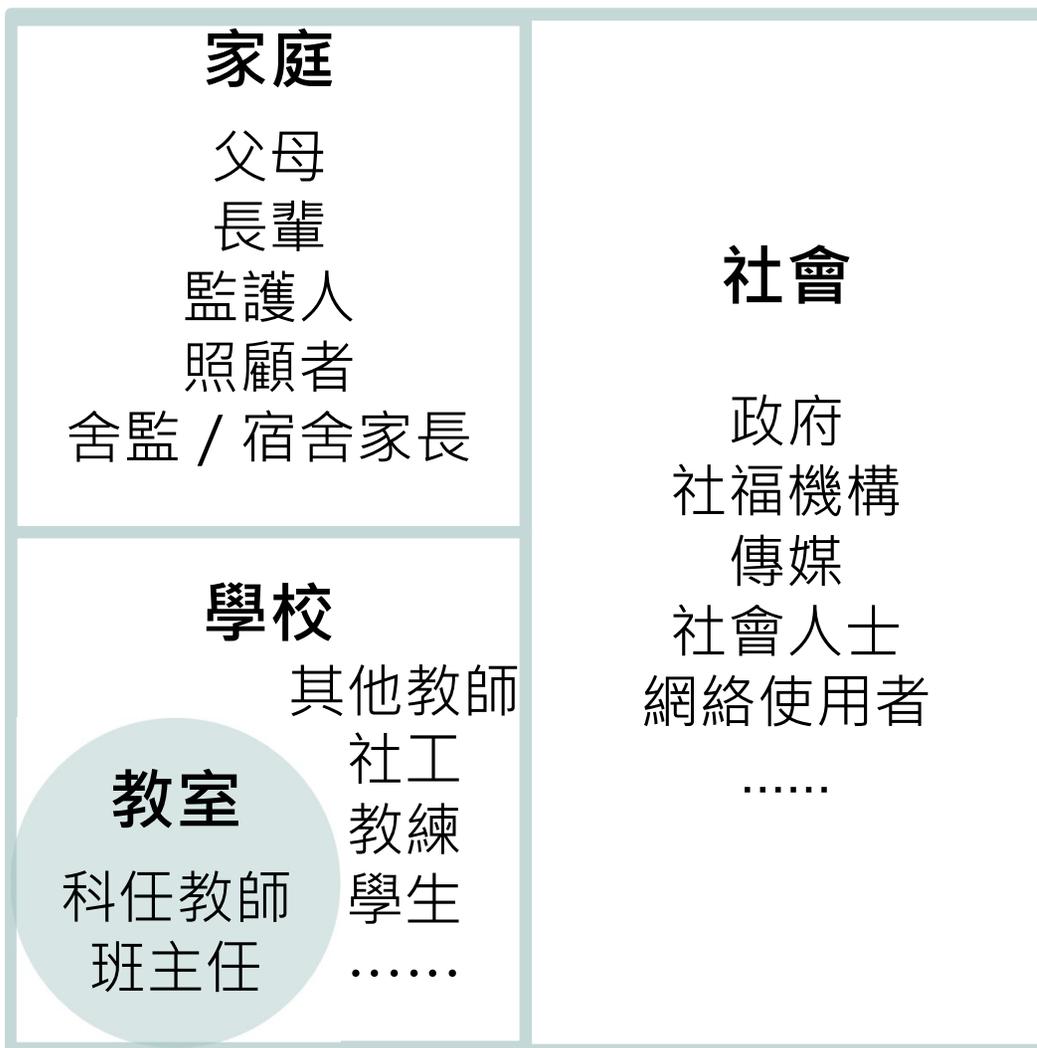
- 「多元策略，互相配合」
- 提供**整全的學習經歷**
- 學校推行價值觀教育**不應局限於特定課堂**，而應**透過不同科目、班主任課 / 成長課 / 德育課的課堂內外的學習**，以及**全方位學習**（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀教育
- **教師**透過日常接觸，**言教身教**，感染學生
- 結合**學校不同崗位員工**的力量
- 營造**有利學習**的正面校園**氛圍**

誰的責任？



價值觀教育

推行價值觀教育是誰的責任？



誰去教 / 評？

為何要進行價值觀教育的評估？



聚焦點

以評促學

了解學生價值觀、
行為和態度的轉
變，知所改進

促進
學習

優化
課程

以評促教

檢討課程 / 活動推
行的成效，提高教
學質素

聚焦點

以評促學

了解學生價值觀、
行為和態度的轉
變，知所改進

促進
學習

優化
課程

以評促教

檢討課程 / 活動推
行的成效，提高教
學質素

價值觀教育的評估是否有
統一的評估準則？



「規劃—推行—評估」的循環

- 辦學宗旨、使命、理念
- 學校特色
- 宗教背景
- 校情
- 社會期望
- 學生在不同階段的成長特質、學習需要和表現
- 現行課程
-



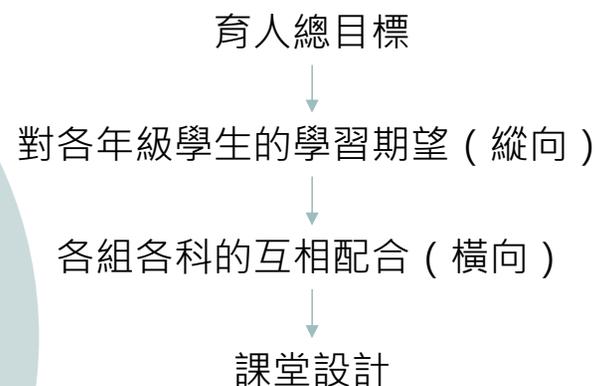
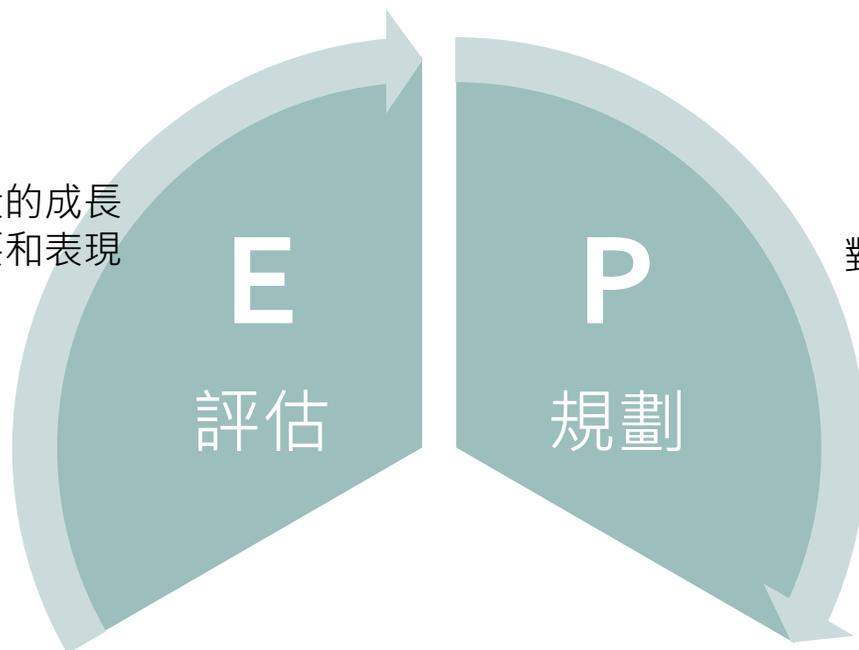
課程規劃

■ 如何訂定發展重點？



「規劃—推行—評估」的循環

- 辦學宗旨、使命、理念
- 學校特色
- 宗教背景
- 校情
- 社會期望
- 學生在不同階段的成長特質、學習需要和表現
- 現行課程
-



善用課程規劃工具

價值觀教育課程架構 (試行版)

8.3 第三學習階段 (中一至中三)

發展特質

- 這個階段的學生，開始脫離父母影響而發展自己的價值觀，常常會有一些獨特的看法，容易和家人及師長產生矛盾。青少年在這個階段，朋輩發揮重大的影響力；為了爭取認同，很容易接受和跟隨友儕的價值觀及行為。
- 在正面價值觀的建立，他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念 (例如家庭角色、社會責任、國家福祉、環境保育、生命價值) 與自己的關係，並希望得到啟導和指引。

學生於各學習階段的生活和成長特質



(對學生學習期望的建議舉隅)

各生活範疇學習期望建議

	對學生學習期望的建議	正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 #生命教育 #禁毒教育 #品德及倫理教育	積極/珍惜/感恩
	認同自己的能力，欣賞自己的特質 #生命教育	有信心/正面/人
	勤做運動，鍛煉體魄 #健康生活教育	勤勞/健康生活
	為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 #生命教育	積極/進取/樂觀/勤勞
	以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 #生命教育	理性/律己/自尊
	懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 #性教育 #生命教育	堅毅/謹慎/人性尊嚴
	了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 #媒體及資訊素養教育 #國家安全教育 #禁毒教育 #性教育	理性/謹慎/律己
	學習理財，養成勤儉節約的生活態度 #品德及倫理教育	律己/簡樸/勤勞
	了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 #禁毒教育 #健康生活教育	堅毅/健康生活/自律
	以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 #生命教育	堅毅/樂觀/適應精神
家庭	當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支援 #生命教育 #家庭生活教育	樂觀/積極/接納
	以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 #品德及倫理教育 #家庭生活教育	理性/誠懇/尊重他人
	主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 #家庭生活教育	誠懇/孝順/分享
	常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 #品德及倫理教育 #家庭生活教育	孝順/關愛/同理心
	主動承擔家庭的責任，如做家務和照顧家人 #品德及倫理教育 #家庭生活教育	孝順/關愛/勤勞
	關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 #品德及倫理教育 #家庭生活教育 #禁毒教育	關愛/孝順/同理心/健康生活

各生活範疇的「學習期望」

「正確價值觀和態度」建議

善用課程規劃工具

第一部分：對學生學習的期望（中一至中三）

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題團、「我的行動承諾」活動)
個人層面 <ul style="list-style-type: none"> 抱得積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 認同自己的能力，欣賞自己的特質 勤做運動，鍛煉體魄 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反駁個人行為，追求自我完善 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 學習理財，養成勤儉節約的生活態度 了解改善精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 			
家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> 以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支持 以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 			

第二部分：營造有利落實條件

有利落實的策略建議	學校安排	
	如已作出安排， 請列出該項措施的具體內容	如尚未作出安排， 請提出將會如何開展？
1. 建立共識 ：透過不同交流平台，向各持份者，包括教師、學生、職工、家長，宣揚培育學生正面價值觀和態度的重要。		
2. 整全課程 ：有系統檢視價值觀教育課程，並於不同科目及其他相關學習活動，加入相關的學習元素。		
3. 身體力行 ：藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正面價值觀和態度。		
4. 教師發展 ：積極鼓勵教師參與專業發展課程/培訓活動，例如講座/工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值教育認識和技能。		
5. 家長支持 ：舉辦家長講座、家長教育課程、家長會餐，提高家長		

第三部分：反思問題：如何進一步加強推廣工作

課程內容

- 有沒有運用生活事件 / 社會議題，加入正面價值觀作為思考方向，幫助學生如何作出思考和判斷？

課程推展

- 有沒有將價值教育的學習元素，結合科目學習及其他學習活動，提供整全培育學生正面價值觀的學習經歷？

學習資源

- 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？

專業培訓

- 有沒有積極參與 / 鼓勵同事積極參與以價值教育為主題的專業培訓活動，提高相關的知識和技能？

實踐體驗

- 有沒有為學生安排全方位及實踐服務學習的機會，例如考察參觀、義工活動、制服團隊，體驗實踐正面價值觀和態度？

家長教育

- 有沒有引入家長參與的力量，建立伙伴關係，共同為學生 / 子女提供一個整全和生活化培養正面價值觀的環境？

檢視成效

- 有沒有運用不同的檢視工具，例如「情意及社交表現評估卷」，有系統記錄及了解學生於價值教育的學習成果？

示例五 運用「教學活動規劃表」進行課程規劃

- 某校採用跨學科學習模式，按某年級的學習主題統籌不同學科、學會及組別，為學生提供多元化的學習經歷，營造正面學習範圍，促進個人發展。(舉例)

價值觀教育教學活動規劃表

學習主題：我的家庭		年級：一年級	推行節次 / 日期：2021年9月	參與教師：甲老師 (德育科)、 乙老師 (國文科)、丙老師 (常識科)、 丁老師 (發展科)、戊老師 (中文學會)	
推行模式	學科及其他課室		全方位學習	實踐與服務	全校氛圍營造
	德育 科 / 課	英文 科 / 課	常識 科 / 課	中文學會	校風組
相關課程 / 主題	關愛家人	感恩、愛	社交智慧	親戚關係	給家人的信
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 觀看短片，評論片中主人公對家人的態度，並反思平日對家人的態度，學習要以尊重的態度與家人溝通，並主動向家人表達關懷 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be able to apply reading skills Students will be able to learn about positive values of family 	<ul style="list-style-type: none"> 學習用合適的方式招待親戚 思考招待親戚應有的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 選擇「家庭劇」學習傳統中國家庭的結構 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習寫信給一位家人，向他 / 她表達關懷 通過編定大排計劃，參校園內建立關愛的氛圍
價值觀和態度	<input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 誠信 <input type="checkbox"/> 關愛	<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 同理心
相關範疇	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明)：	<input type="checkbox"/> 國民教育 <input type="checkbox"/> 性教育	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性教育	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育 <input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 守法教育 <input type="checkbox"/> 健康生活教育 <input type="checkbox"/> 家庭生活教育

運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃

- 某校各學科及組別根據本年學校關注事項，按學科學習內容或組別工作範疇，訂定培育學生的價值觀和態度、相關價值觀教育跨學科學習範疇及對學生的學習期望建議 (可轉化為學習重點)，並規劃全年各年級教學內容及相關學習活動。以下為中國語文科的課程規劃表：

價值觀教育課程規劃表 (舉例)

學年： 2021/2022 相關關注事項： 透過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀 學科 / 組別： 中國語文科

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議 (包括態度和行為)	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育	<ul style="list-style-type: none"> 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人 	中一：單元一 中二：單元四 中三：單元二	<input type="checkbox"/> 好義分享會	<input type="checkbox"/> 中華名詞博覽	
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育	<ul style="list-style-type: none"> 以誠懇、謙遜和尊重的態度，維繫良好人際關係 	中二：單元二 中五：單元三	<input type="checkbox"/> 探討長壽：話劇演出	<input type="checkbox"/> 中文周	
<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育	<ul style="list-style-type: none"> 以理性和同理心處理人際關係，接納任何形式的歧視 	中二：單元六 中四：單元五	<input type="checkbox"/> 禮儀及溝通素養教育	<input type="checkbox"/> 禮儀	
<input type="checkbox"/> 關切身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	<ul style="list-style-type: none"> 認識與自己有關，態度和能力有差異的友誼 	中六：單元一 中一：單元三 中四：單元四	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	
<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育	<ul style="list-style-type: none"> 與朋友相處，重視誠信，信守承諾 	中五：單元五	<input type="checkbox"/> 射擊及體操創作比賽	<input type="checkbox"/> 射擊及體操創作比賽	
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 生命教育	<ul style="list-style-type: none"> 以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」 	中二：單元二	<input type="checkbox"/> 德育及資訊素養教育	<input type="checkbox"/> 德育及資訊素養教育	
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育			<input type="checkbox"/> 可持續發展教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	
<input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 傳媒及資訊素養教育			<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 誠信教育	
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育			<input type="checkbox"/> 誠信教育	<input type="checkbox"/> 守法教育	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 人權教育			<input type="checkbox"/> 健康生活教育	<input type="checkbox"/> 健康生活教育	

課程規劃

■ 示例

□ 學校背景

- 以誠、愛、勤、樸為校訓

□ 成立**生命教育**科作為價值觀教育的主軸

年級	人與自己	人與他人	人與環境	人與宇宙
一 一	<ul style="list-style-type: none"> • 認識及尊重自己 • 照顧及保護自己 • 校訓：誠 	<ul style="list-style-type: none"> • 倫理關係：孝順父母、感恩 • 尊重他人、分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識、欣賞大自然 • 認識校園 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識生死、生命循環
三 四	<ul style="list-style-type: none"> • 認識自己強弱項 • 接納及欣賞自己 • 面對挫折（學業） • 校訓：勤 	<ul style="list-style-type: none"> • 群己關係：與他人合作、兩性相處 • 欣賞他人 • 守望相助 • 校訓：愛 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識社區 • 珍惜自然資源、愛護動物 • 公德心 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命的寶貴
五 六	<ul style="list-style-type: none"> • 發展潛能，實現自我 • 接納自己、抗逆力 • 訂立、實踐目標 • 校訓：樸 	<ul style="list-style-type: none"> • 兩性相處、保護自己（性教育） • 人際關係、解決紛爭、同理心 • 關懷弱勢社群、文化共融 	<ul style="list-style-type: none"> • 大自然的規律、生態平衡 • 尊重動物的生命 • 關愛地球、感恩 • 認識國家、世界公民 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命的意義

課程規劃

■ 示例

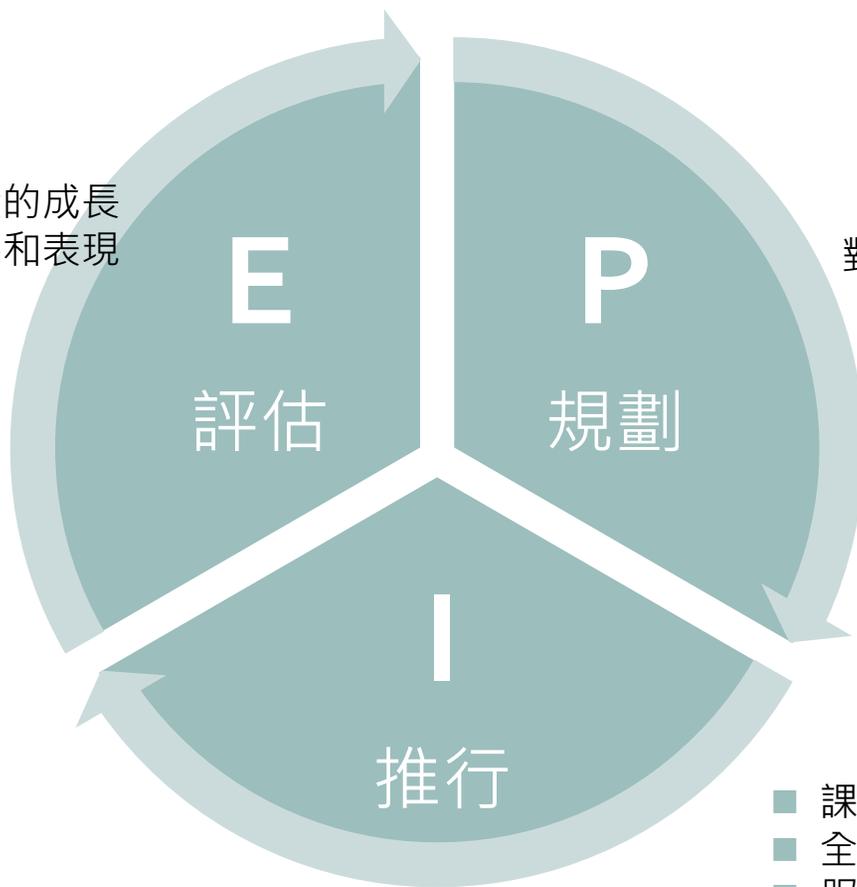
□ 以培育「守法」為主題，選取以下學習期望，規劃科目課程及相關學習活動。

學習期望建議	學科及其他課堂學習舉隅	全方位學習及全校氛圍營造舉隅
有禮貌，在不同場合，都能展現律己和尊重場合的態度行為	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科 英國語文科 常識科 班主任節 	<ul style="list-style-type: none"> 早會 升旗禮 開學禮
在互聯網或現實生活，均懂得尊重別人的私隱	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科 常識科 資訊科技科 成長課 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦宣揚尊重私隱標語創作比賽 舉辦正確使用互聯網工作坊
日常生活遵從社會秩序和法規，愛護公物	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科 英國語文科 常識科 成長課 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組講解校規 校園佈置
學習《憲法》和《基本法》尊重香港及國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為自覺有責任維護社會穩定和國家安全	<ul style="list-style-type: none"> 英國語文科 常識科 德育及公民教育課 	<ul style="list-style-type: none"> 安排參與《基本法》全港校際問答比賽 安排參與《憲法》和《基本法》壁報設計比賽

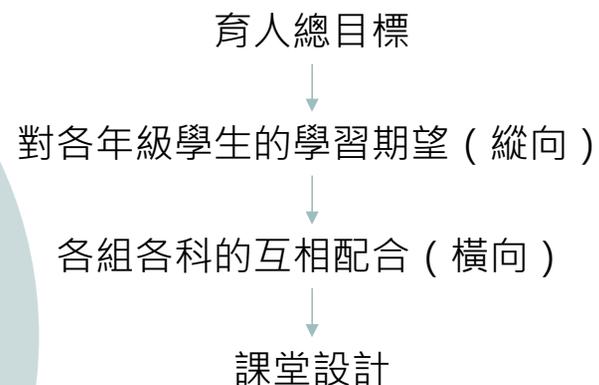


「規劃—推行—評估」的循環

- 辦學宗旨、使命、理念
- 學校特色
- 宗教背景
- 校情
- 社會期望
- 學生在不同階段的成長特質、學習需要和表現
- 現行課程
-
- 學生的學習進程、在行為和態度上的轉變和進步
- 課程的設計、推行和成效.....



- 課堂學習
- 全方位學習
- 服務實踐體驗
- 全校氛圍營造



應評估甚麼？

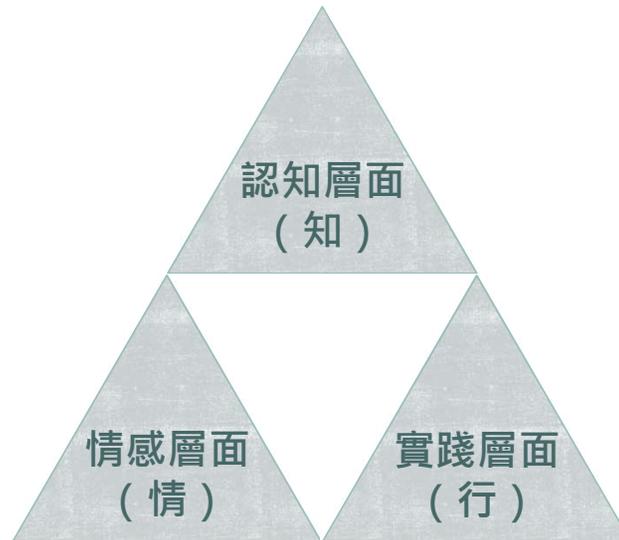


全面的價值觀教育

- 關注學生的**學習進程**、在**行為和態度**上的轉變和進步
- 學生在不同學習活動中的**行為和態度**
- **認知、情感及實踐**並重

非評估學生的價值觀

對相關**正確價值觀和態度**的認識，能在不同情境中**辨識**相關的價值觀



對**正確價值觀**產生認同，並建立**堅定**的意志持續地持守

將學到的付諸實行，及參與不同學習活動中的**行為和態度**

以評促教 (課程)

以課程為本位
非評估學生的
價值觀

評估課程

設計

- 全校參與？
- 多元學習經歷？
- 切合各年級學生的成長特質和學習需要？
- 涉及不同生活層面？
- 涉及不同跨學科學習範疇？
- 涵蓋各首要價值觀和態度？

推行

- 建立各持份者共識？
- 於不同科目及相關學習活動加入相關學習元素？
- 課程檢視機制？
- 教師發展？
- 校園氛圍？
- 家長支持和參與？
- 知識管理？
- 統籌角色？

成效

- 對各年級學生的學習期望？
- 追蹤課程介入前後的變化？
- 有系統及長期的記錄與分析？
- 多元評估策略？
- 多方參與評估？

如何評估價值觀教育課程成效？



以評促學 (學生)

關注學生的進步
非評估學生的價值觀

評估種類

作用

對學習的評估

著重了解學生學習成效的評估：

- 能否達到應有的水平 / 表現
- 成績的訴求 / 問責 / 分類：打分、排名次、等級、編班、操行
- 學到的知識、技能、價值觀和態度是否正確？是否能培養相關情感？是否能加以實踐？

示例

- 紙筆評估：考試、測驗、工作紙……
- 持續性的評估：訪談、問卷、行為紀錄、成長歷程檔案……

促進學習的評估

著重為了改善學生學習的評估：

- 能否達到課堂目標和學習期望？學到甚麼？
- 有甚麼學得不好？
- 學得不好的原因？
- 能否協助學生改進？
- 強調適時、清晰、具鼓勵性的回饋，提供明確的改進方向，讓學生改善
- 改善教學策略，促進學習

- 自評、工作紙、提問、課堂及日常觀察、討論、實踐反思……

作為學習的評估

為學生提供學習的機會，發展自主學習：

- 評估過程 = 學習過程
- 不是被動地等待老師判斷對錯或提供改善方法
- 學習目標 → 自我監察學習進度 → 反思學習內容及策略 → 調節學習方法 → 規劃學習方向
- 成為自己的評估者

- 成長歷程檔案、我的行動承諾記錄、行動約章、自評、實踐反思……

局限



傳統測考



自我報告
自我表述
行為記錄



量化

評估的原則

- 價值觀教育**著重學生參與及實踐體驗**的特點
 - 著重**觀察、記錄**學生在不同學習活動中的表現（行為、態度、參與度）
- **長期和有系統的收集數據（質性）及資料（量化）**作綜合分析
- **多元策略**（全方位）
- **多方參與**（多視角）
- 重視適時、有針對性、具鼓勵性、提供明確改善方向的**回饋**

評估策略

多元策略

- 情意及社交表現評估套件 (APASO)
- 持份者問卷
- 訪談 (學生、教師、家長)
- 課業 (工作紙、實踐)
- 測考
- 問卷
- 學習活動中的觀察、提問、交流
- 不同紀錄工具 (如「我的行動承諾」學生手冊)
- 不同記錄平台 (如網上校管系統 (WebSAMS))
- 成長歷程檔案
- 獎勵計劃
-



評估學生學習成效

2019 東地來服務之取得成就紀錄

項目	學年	下學期	上學期	平均分	100% 學生
服務上學期的「我的行動承諾」	2	3	3	3	100%
服務上學期的「我的行動承諾」	3	3	3	3	100%
服務上學期的「我的行動承諾」	4	3	3	3	100%
服務上學期的「我的行動承諾」	5	3	3	3	100%
服務上學期的「我的行動承諾」	6	3	3	3	100%
服務上學期的「我的行動承諾」	7	3	3	3	100%
服務上學期的「我的行動承諾」	8	3	3	3	100%
服務上學期的「我的行動承諾」	9	3	3	3	100%
服務上學期的「我的行動承諾」	10	3	3	3	100%
服務上學期的「我的行動承諾」	11	3	3	3	100%
服務上學期的「我的行動承諾」	12	3	3	3	100%

檢視 價值觀教育 學習成果 的策略



多方參與

- 學生 (自評、互評)
- 校長
- 教師
- 家長
- 學校員工
-



聯絡我們

教育局
課程發展處
德育、公民及國民教育組¹
電話：2153 7493
電郵：info_mcne1@edb.gov.hk
網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



謝謝！